**Муниципальное** **бюджетное** **образовательное учреждение** **«Средняя** **общеобразовательная** **школа** **№и56**

**им.** **П.** **П.** **Балюка»** **г.** **Грозного**

Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №56 им . П . П . Балюка»

г .Грозного

**План** **внеурочной** **деятельности** **Муниципальное** **бюджетное** **образовательное** **учреждение**

**«Средняя** **общеобразовательная** **школа** **№56**

**им.** **П.** **П.** **Балюка»** **г.** **Грозного**

**на** **2022-2023** **учебный** **год.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

• план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т . д .;

• план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

• план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т . д .);

• план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

• план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

• план воспитательных мероприятий .

**Количество** **часов,** **выделяемых** **на** **внеурочную** **деятельность:**

– на этапе начального общего образования составляет не более 1320 часов за 4 года обучения;

- на этапе основного общего образования составляет не более 1750 часов;

- на этапе среднего общего образования за два года обучения составляет не более 700 часов .

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов .

**1.** **Пояснительная** **записка**

1.1. Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности . План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №56 им.П.П.Балюка» г . Грозного обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам .

1.2. При разработке Плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г . № 986);

● Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемологические требования к устройству, со-держанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции»;

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г . № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г .);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации вне - урочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г . № 03– 2960.

● Программы внеурочной деятельности, ООП НОО и ООП ООО МБОУ «СОШ № 106» г . Грозного .

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно -урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации .

*Цель* *внеурочной* *деятельности* - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций .

*Основные* *задачи:*

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

• оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

• улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся .

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Принципы* *организации* *внеурочной* *деятельности:*

• соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;

• опора на ценности воспитательной системы ОО;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

• учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

• учет кадрового потенциала ОО;

• построение образовательного процесса в соответствии санитарно - гигиеническими нормами .

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования . Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

• спортивно-оздоровительное

• духовно-нравственное

• социальное

• общеинтеллектуальное

• общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями .

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно -оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность .

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости, обучающихся во второй половине дня .

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком . Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся .

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков . Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут . Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут .

1.8. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения .

1.9. План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении .

**2.** **Описание** **модели** **внеурочной** **деятельности** **ОО**

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя -предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, классные руководители).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования .

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся . В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут . Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности . Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул . Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО . Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация . При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности . Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы .

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: - модуль классного руководителя «Я – гражданин»; - модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»; - модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»; - модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);

- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;

- модуль «Социальное ориентирование»;

- модуль «Трудовая деятельность»; - модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений . В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований . Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей .

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности . Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей . Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности . В журнале внеурочной деятельности указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия . Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе: - развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; - приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т .п .), понимания социальной реальности и повседневной жизни; - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; - получения опыта самостоятельного социального действия; - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др .;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовно-сти и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом .

**3.** **Материально-техническое** **обеспечение**

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал .

**4.** **Организация** **внеурочной** **деятельности**

4.1. В ОО используется синтез моделей дополнительного образования преимущества модели дополнительного образования заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей; преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений .

4.2. Направления внеурочной деятельности:

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ.**

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО и ОП ООО . Основные задачи:

– стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно - интеллектуальной деятельности;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирования навыка использования проектного метода в социально -значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся . Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | «Веселая математика» |
| 2 | Проектная деятельность |
| 3 | «Информатика . Яндекс . Учебник» |

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

– предметные недели;

– конкурсы;

– музейно-экскурсионная деятельность;

– олимпиады;

– конференции;

– деловые и ролевые игры и др .;

– участие в поисково -исследовательских конференциях на уровне ОО, города;

– участие в олимпиадах;

– разработка проектов к урокам .

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов .

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся .

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности занятиях физической культурой и спортом;

- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;

- способствовать преодолению вредных привычек, обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом . Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Здоровей-ка |
| 2 | Мини-футбол |
| 3 | Настольный теннис |

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

– организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

– проведение бесед,

– применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

– участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях . По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др .

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов .

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно -игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагога -

ми, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем .

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Разговор о важном |

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

– организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

– проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне ОО, района, города .

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы .

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании

способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран .

Основные задачи: - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;

- становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры; - воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи . Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Школьный театр |

А также программами дополнительного образования и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

– беседы, ликбезы, экскурсии;

– подготовка и участие в конкурсах;

– сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т .д . По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки .

**СОЦИАЛЬНОЕ** **НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликто логических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме .

Основные задачи:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению . Данное направление реализуется программами внеурочной занятости

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Профессиональная ориентация учащихся |
| 2 | Формирование функциональной грамотности |
| 3 | «Золотая игла» |

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

– беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

– практикумы, конкурсы, сюжетно -ролевая игра, игра -путешествие;

– участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности . По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты .

**5.** **Ожидаемые** **результаты** **внеурочной** **деятельности** **ФГОС** **основного** **общего** **образования.**

*Спортивно-оздоровительное* *направление:*

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально - психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; Духовно -нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам РФ,

русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним .

*Общеинтеллектуальное* *направление:*

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально -познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

*Общекультурное* *направление:*

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним .

*Социальное* *направление:*

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т . п .), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе , социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности .

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно -смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения .

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося .

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Учебный** **план** **внеурочной** **деятельности** **1-4** **классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | **1** **класс** | **2** **класс** | **3** **класс** | **4** **класс** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** **-**  «Здоровей-ка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное** **–**  〈Веселая математика» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Общекультурное** –  «Школьный театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно-нравственное**-  «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное** **–** **Формирование** **функциональной** **грамотности** **-** **«Мы** **любим** **русский** **язык».** |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ***Иmого*** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |

**План** **внеурочной** **деятельности** **5-9** **классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **5** **класс** | **6** **класс** | **7** **класс** | **8** **класс** | **9** **класс** | **Итого** |
| **Духовно-нравственное-**  - «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Общеинтеллектуально**е  –  - Проектно- исследовательская деятельность - «Информатика . Ян -декс . Учебник» |  |  | 3 | 1 | 1 | **2**  **3** |
| **Общекультурное-**  «Школьный театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Социальное-**  - профессиональная ориентация учащихся  - формирование функциональной грамотности «Золотая игла» | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1 | 1  1 | **5**  **5**  3 |
| **Спортивно-**  **оздоровительное**  - «Мини-футбол»;  - «Настольный теннис» | 1  1 | 1  1 | 1 | 1  1 | 1  1 | **5**  **4** |
| **Итого** | **7** | **7** | **9** | **7** | **7** | **37** |

**План** **внеурочной** **деятельности** **10-11** **классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **10** **класс** | **11** **класс** | **Итого** |
| **Духовно-нравственное-**  - «Разговоры о важном» | 1 | 1 | **2** |
| **Общеинтеллектуально**е – Проектно- исследовательская деятельность | 1 | 1 | **2** |
| **Социальное-**  - профессиональная ориентация учащихся  – формирование функциональной грамотности | 1  1 | 1  1 | **2**  2 |
| **Спортивно-**  **оздоровительное**  - «Мини-футбол»; | 1 | 1 | **2** |
| **Несистемные** **занятия** | 2 | 2 | **4** |
| **Итого** | **7** | **7** | **14** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **занятия** | **Количество** **часов** |
| 1 | •День знаний | 1 |
| 2 | • Месячник безопасности | 5 |
| 3 | •Наша страна – Россия | 1 |
| 4 | •165 лет со дня рождения К .Э .  Циолковского | 1 |
| 5 | •День пожилого человека | 1 |
| 6 | •День учителя | 1 |
| 7 | Школьный тур предметных олимпиад | 10 |
| 8 | •День народного единства | 1 |
| 9 | Городской тур предметных олимпиад | 5 |
| 10 | •Мы разные, мы вместе | 1 |
| 11 | •День матери | 1 |
| 12 | •Символы России | 2 |
| 13 | •Волонтеры | 4 |
| 14 | •День Героев Отечества | 1 |
| 15 | •День Конституции | 1 |
| 16 | •Тема нового года . Семейные праздники и мечты | 1 |
| 17 | Предметные недели | 20 |
| 18 | •День снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 19 | •160 лет со дня рождения К .С .  Станиславского | 1 |
| 20 | •День российской науки | 1 |
| 21 | •Россия и мир | 1 |
| 22 | •День защитника Отечества | 1 |
| 23 | •Международный женский день | 1 |
| 24 | •110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С .В . Михалкова | 1 |
| 25 | •День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 26 | •Всемирный день театра | 1 |
| 27 | •День космонавтики . Мы – первые! | 1 |
| 28 | •Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1 |
| 29 | •День Победы . Бессмертный полк | 1 |
| 30 | •День детских общественных организаций | 1 |
| 31 | •Урок "Россия -страна возможностей | 1 |
| 32 | •Спортивные мероприятия | 10 |
|  | Итого | 81 |