

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56 им. П.П. Балюка»
г. Трозного*



*Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №56 им. П.П.
Балюка»
Зубайраевой Зимфиры Романовна
за 2023-2024 учебный год*





**Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №56» г. Грозного
Зубайраевой Зимфиры Романовны
за 2023-2024 учебный год**

Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесёт через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени.

Школа имеет государственную лицензию и свидетельство о государственной аккредитации. Реализует в своей деятельности программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования. В настоящее время созданы оптимальные условия для успешной учебы, как на уроках, так и во внеклассное время. Имеются оборудованные учебные классы, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, компьютерный класс.

Школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика, с сильными учащимися проводится индивидуальная работа в рамках программы «Одарённые дети». Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных

учреждений Чеченской Республики. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования. Школа работает в две смены.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебновоспитательный процесс.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те направления и формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие **целевые направления**:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства и категорийности педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и профильного программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения. 2. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.

3. Одаренные дети.

4. Повышение педагогического мастерства.

5. Внедрение новых педагогических технологий учителями школы.

6. Профильное обучение.

7. Организация работы с педагогическим коллективом по изучению новых образовательных стандартов. В реализации всех направлений использовались разные формы методической работы в школе:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Методические семинары.

5. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами.

6. Открытые уроки.

7. Работа учителей над темами самообразования.

8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Предметные недели.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации учителей.
12. Аттестация.
13. Работа с одарёнными детьми.
14. Участие педагогов в семинарах, конкурсах

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали: - спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий для участников образовательного процесса; - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

На начало 2023 - 2023 учебного года в школе обучались в 1 – 11- классах 1917 учащихся. Количество классов комплектов – 70, средняя наполняемость в классах составила 25 обучающихся. Неудачных нет, неаттестованных нет. По результатам заседания районной комиссии ПМПК 18 учеников были переведены на домашнее обучение. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. **Все обучающиеся 1-8-х, 10-х классов переведены в следующий класс.**

В 2022-2023 учебном году в школе работало 72 педагога. 68 из них имеют высшее образование, 7 незаконченное высшее, 8 среднее специальное. Из числа педагогов - 25 (30 %) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (15 %) – первую квалификационную категорию, 46 (55 %) – соответствуют занимаемой должности. Педагог Абуева Товман Ильмадиевна имеет звание «Почетный работник образования», 4 – «Ветеран труда», 3 педагога награждены грамотой МО РФ.. Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет -16, до 10 лет - 13, до 20 лет - 25, свыше 20 лет-29.

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – практикум. Педсоветы в нашей школе стали формой повышения профессионального мастерства учителей. Мы сделали их поисково-познавательным инструментом, с помощью которого учителя ведут творческий поиск. Каждый педсовет несёт как теоретическую, так и практическую направленность.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 2 тематических педсовета.

1. «Повышение качества образования, как стратегия развития системы образования «МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка». 2. «Кодекс профессиональной этики педагога». 3. «Самовоспитание и самообразование – как основа успешности педагога и учащегося». 4. «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов».

Работа методического совета школы

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов. План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Повышение качества обучения школьников и их социализация через

формирование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебнометодического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж учителей по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей.

В течение года были проведены два городских практических семинара для учителей начальных классов на тему «Педагогические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках» и для заместителей директоров по НМР на тему «Научнометодическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетентности учителей.

Также, в целях обучения молодых специалистов были проведены школьные семинары на темы «Требования к современному уроку», «Современные образовательные технологии»



С целью развития познавательного интереса к предмету проводились предметные декады. Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями- предметниками

В них приняли участие 98 % школьников 2 и 3 ступеней, 100 % первой ступени

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: русского языка и литературы, начальных классов. Более четкой организацией отличались мероприятия в начальной школе. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

Ъ

Состав методического совета в 2022-2023 учебном году:

Зубайраева З.Р. – директор

- Баматгириева Х.М. – заместитель директора по НМР
- Абуева Т.И. – руководитель МО чеченского языка и литературы;
- Закаева М.С. – руководитель МО учителей английского языка;
- Садулаева С. А-Э. – руководитель МО общественных дисциплин;

- Упаева Л.М. – руководитель МО естественно- научного цикла;
- Магомедмирзоева Л.Р. - руководитель МО классных руководителей;
- Байсаева А.Б. - руководитель МО начальных классов;
- Бурчаева Н.А.. - физико –математического цикла и информатики.
- Идрисова А.С-Х.. – руководитель МО учителей русского языка и литературы.

Работа ШМО

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность семь предметных ШМО и одна творческая группа. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

МО учителей начальных классов второй год работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, планирования методической недели, анализа посещенных уроков. Аттестацию на высшую категорию прошла Бакаева К.М.

Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса,

необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

МО филологического цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе» и др. Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. План работы МО на учебный год выполнен.

МО физико-математического цикла: деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и методической темой: «Оптимальные технологии и методические подходы в

обучении математике, физике и информатике и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации». В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия. Методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Но несмотря на то, что в течении года учителями математики систематически проводилась подготовка к ЕГЭ минимальный порог по математике преодолели только 36 учащихся. Поэтому необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике. МО учителей естественного цикла: Учителя ШМО работали по школьному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа была выполнена. На уроках все педагоги использовали инновационные формы и методы работы в соответствии с требованиями новых ФГОСов, сочетая их и с традиционными методами работы, что позволяет достичь лучшего результата. Введены новые учебники, удовлетворяющие требованиям ФГОС. В рамках обмена опытом проведены открытые уроки с их последующим обсуждением на заседании МО. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными 12 учащимися. В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах.

МО учителей английского языка: Задачи, поставленные в плане работы на текущий год, вытекают из анализа за прошлый год. Весь год ШМО работало над достижением поставленных задач. Учителя старались

проводить уроки интересно, разнообразно; применялись различные приемы и формы работы на уроках: использование ТСО и компьютерных технологий, тестовых заданий и т.д. Учителя творчески подошли к планированию уроков с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Использование различных форм и приемов работы способствовало формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка, а также развитию познавательных и коммуникативных способностей учащихся. В течении года осуществлялся контроль за слабыми и одаренными учащимися. МО принимало участие в различных конкурсах и мероприятиях. Результатом являются следующие достижения

МО учителей чеченского языка и литературы: Работа учителей МО осуществлялась по плану, который был составлен в начале учебного года и который соответствует современным требованиям. МО работает в направлении личностно ориентированного образования, предполагающего свободу выбора объекта труда, вариативность, дифференциацию индивидуализации обучения с учётом интересов учащихся, потребностей общества и способностей каждого учащегося. А также успешно применяют элементы информационно-коммуникационных, игровых технологий. Учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в деятельности городских МО учителей чеченского языка и литературы. В течение 2022-2023 учебного года учителя чеченского языка и литературы посетили четыре семинара и одну научно-практическую конференцию. С целью повышения профессионализма учителя чеченского языка и литературы принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства.



Курсовая подготовка

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

№	ФИО	Время прохождения	Длительность КПК в часах	Тема КПК
1	Адамова Лиана Майрбековна	08.06 18.06.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе

3	Бакаева Камета Магомедовна	03.11 11.11.2023	72	" Использование библиотеки цифрого образовательного контента в учебной деятельности"
4	БачаеваАсет Абдул- Вагаевна	03.11 11.11.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя»
5	Биларова Мария Абу- Супьяновна	08.06 19.06.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя»
6	Вахаева Малика Мусаевна	26.05 05.06.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе
7	МакаловаХава Руслановна	03.11 11.11.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя»
8	МакуеваГистамРамзановна	26.05 05.06.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе
10	Патаева Лариса Казановна	26.05 05.06.2023	72	" использование библиотеки цифрого образовательного "
12	Чадаева ХадижатАхиятовна	24.03 04.04.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе
13	МадаеваЗаретаХасиновна	08.06 18.06.2023	72	«использование библиотеки цифрого образовательного
14	ЭжиеваРадимаАлдамовна	08.06 19.06.2023	72	"Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ в ОУ ЧР"
15	Эзербаева Лиза Умаровна	03.11 11.11.2023	72	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе
16	АбуеваТовманИльмадиевна	17.11 29.11.2023	108	«Современные подходы к преподаванию учебных

Аттестация педагогических кадров

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.

Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме.

1	Абдулаева Марем Нисерсултановна	Учитель чеченского языка и литературы	Первая
2	АдаеваЗалинаВахаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшая
3	ХасуеваМалхазиХадесовна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшая
4	ЗакаеваМархаСайдмахмудовна	Учитель английского языка	Высшая
5	Бурчаева Нура Айндиевна	Учитель математики	Первая
6	Гацаева Мина Вахаевна	Учитель математики	Высшая
7	Демильханова Лариса Салиевна	Учитель математики	Первая
8	АбуеваТовманИльмадиевна	Учитель географии	Высшая
9	Бакаева Камета Магомедовна	Учитель начальных классов	Высшая
10	ЭжиеваРадимаАлдамовна	Учитель чеченского языка и литературы	Первая

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Организация предпрофильного обучения на средней ступени обучения.

Кадровый потенциал школы позволил организовать в 2022 - 2023 учебном году предпрофильное обучение.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществлялась за счет элективных

курсов из расчета 2 часа в неделю. Учащимся были предложены 5 элективных курсов на выбор: «Лечебное дело», «Вайнахская этика», «Многообразие живых организмов», «Здоровый образ жизни», «МХК».

Учащиеся получили возможность посетить все элективные курсы, объективно оценить свои способности к обучению различным профилям, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.

Работа с молодыми специалистами в 2022 - 2023 учебном году.

В школе на 01.09.2023г. три молодых специалиста.

Решением методического совета на начало года за каждым закреплён наставник. В течение года была проделана следующая работа:

1. Составлен план работы с молодыми специалистами.
2. Оказана практическая помощь в составлении календарно - тематического планирования уроков.
3. Изучена нормативно - правовая база работником.
4. Даны консультации по ведению школьной документации.
5. Совместно с наставником определены вопросы самообразования учителей.
6. Проведены консультации по написанию поурочных планов.
7. Завучами школы посещались уроки с целью выявления затруднений и оказания методической помощи.

Также в 2022-2023 учебном году в целях улучшения качества преподавания в школе была создана **временная творческая группа учителей, работающих над темой «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС».**

На основании плана работы Департамента образования был издан приказ директора школы о создании временной творческой (проблемной) группы, утверждён план работы творческой группы, утверждено Положение о деятельности временных творческих (проблемных) групп педагогов и составлен список членов временной творческой (проблемной) группы. На основании этих документов был составлен список учителей, за работой которых необходим контроль. За этими учителями были закреплены наставники. Творчески работающие учителя делились опытом работы по использованию новых технологий. Деятельность творческой группы учителей строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. В целях обучения учителей, за которыми необходим контроль, были проведены обучающие теоретические и практические семинары. Очень важно, чтобы в работе семинара были органически

связаны теория и практика. Учителя на семинарах могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике. На семинарах их обучали применять различные инновационные образовательные технологии на уроках, составлять технологические карты. Учителями наставниками были проведены открытые уроки в классах, которых преподают учителя, за которыми необходим контроль.

Позитивным результатом творческой группы, можно считать то, что учителя, за которыми необходим контроль, провели открытые уроки мероприятия, все они проанализированы, многие разработки были записаны на CD-диски.

Все уроки и мероприятия были посещены администрацией школы, руководителями ШМО. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение. Большинство уроков преподаются в традиционной форме и не всегда соответствуют требованиям ФГОС.

Совершенствование форм и методов организации урока.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. В течение года администрация посещала уроки и внеклассные мероприятия.

Открытые уроки давались в соответствии с темами семинаров, педсоветов, аттестацией. Многие уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий. Недостатком открытых уроков является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Адаптация учащихся.
5. Использование педагогических технологий.
6. Внедрение ФГОС второго поколения.
7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Методы и приемы, применяемые учителями на уроках:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики.

Зачет, лекция, практическая, лабораторная работа, деловая игра - формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то.

- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9, 11 классах;
- тематический- состояние школьной документации; контроль календарно тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль - допуск (перед экзаменами в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при заместителе директора, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Программно-методическое обеспечение.

В прошедшем учебном году программно-методическое обеспечение школы находилось на удовлетворительном уровне. Все учителя и учащиеся имели учебники по всем учебным предметам. Все учителя имели методические пособия к учебникам

Все учителя школы работали в соответствии с действующими программами по своим предметам. В сентябре каждым учителем было составлено календарно-

тематическое планирование, где за основу взяты программы по предметам с учетом рекомендаций методистов-авторов учебников.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоговая аттестация выпускников школы проходила в штатном режиме, обязательно все сдавали русский язык и математику, а также предметы по выбору. При подготовке к ЕГЭ по предметам учителя, кроме традиционных источников (книги, брошюры, диски), широко пользовались методическими и дидактическими пособиями, получаемыми через сеть Интернет.

ктическими пособиями, получаемыми через сеть Интернет.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 56 им.П.П. Балюка» г.Грозного 36 учащихся 11-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработана дорожная карта подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данной картой директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях, методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы

для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 56 в 11-ом классе обучалось 36 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

11-х классов в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во человек	Сдали	Не сдали	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	36	36	-	100	41	56
Математика (базовый уровень)	36	33		92	25	3

Математика (профильный уровень)	23	19	4	83	35	39
Биология	12	7	5	58	8	38
Химия	10	6	4	60	10	36
Физика	3	1	2	33	0	30
История	14	3	11	21	0	18
Обществознание	33	21	12	64	9	36
Литература	1	1	0	100	0	37
Английский язык	3	2	1	67	33	43
Информатика и ИКТ	6	0	6	0	0	14

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-36 выпускников.

Прошли порог успешности- 36 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку - 24 балла, минимальный балл по школе - 32. Максимальный балл -89 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе -56.

Учителем русского языка Идрисова А.С. на основе аналитических материалов за прошлый учебный год, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план - график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Однако, проведение дополнительных занятий два раза в неделю было недостаточно. Особое внимание ею уделялось отработке навыков написания сочинения, т. к. она является самой сложной, наравне с первой частью.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 15, 17, 21-23 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Два последующих задания по исходному тексту

тоже были выполнены не на высоком уровне. Также выпускники не справились с одним из самых сложных заданий (№ 24) - 21%.

С сочинением успешно справились 92% обучающихся.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Брилевой Н.М. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителю русского языка Идрисовой А.С. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

Так как математика является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен, составляет 100%. Ввиду введения дифференцированного экзамена по математике необходимо более подробно проанализировать динамику выбора обучающимися профильного или базового уровней. В 2023 году процент учеников, выбравших профильный уровень экзамена, составил 56 %, что, на наш взгляд, является положительной тенденцией, говорящей о том, что выбор учащихся становится более осознанным.

Наиболее низкий процент выполнения имеет задание № 8 (4%), в котором необходимо было найти объем треугольной пирамиды отсечённой от данной плоскостью, проходящей через вершину пирамиды и среднюю линию основания. К сожалению, необходимо сделать вывод о том, что навыки решения стереометрических задач по-прежнему находятся на низком уровне. В данном случае, только один участник ЕГЭ смог корректно проследить зависимость между объемом многогранника и изменением

площади его основания;

- задание № 10 (50 %). В данном задании необходимо было найти наибольшее время работы некоторого прибора, если известно, что его нужно отключить при нагревании до определенной температуры. При решении подобных заданий, помимо вычислительных ошибок, участниками ЕГЭ часто допускается ошибка вследствие непонимания контекста задачи (при решении полученного квадратного уравнения, они выбирали его больший корень, не понимая, что, когда температура в первый раз достигнет критической отметки прибор отключат);

задание №3 (52%). Данное задание является заданием базового уровня первой части, проверяет умения выполнять действия с геометрическими фигурами по содержанию курса «Планиметрия». В задании 3 проверяется умение вычислять площадь фигуры на клетчатой бумаге, умение вычислять градусные меры углов, вычислять периметры и т.п.;

- задание №7 (61%), в котором проверяется применение производной к исследованию функции. Для успешного выполнения необходимо содержательное, не формальное владение понятием производной;

- задание № 12 (48 %), в котором, методами математического анализа, необходимо было найти точку минимума функции. Мы предполагаем, что такой низкий процент выполнения данного задания, обусловлен недостаточной степенью владения участниками ЕГЭ методами математического анализа, а также проблемами, часто возникающими при решении неравенств.

Также можно отметить задание № 11 со сравнительно невысокими результатами (39%), является типовым, но оказывается непростым для учащихся. Главным источником затруднений является построение математической модели (составление уравнения).

Задание № 11 проверяет умение решать текстовые задачи, которые вызывают наибольшие

затруднения у участников ЕГЭ из множества всех типов текстовых задач.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Албаковой Л.Р. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались

задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с показателями других школ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- Проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;
- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.
- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней,

математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;
- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;
- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

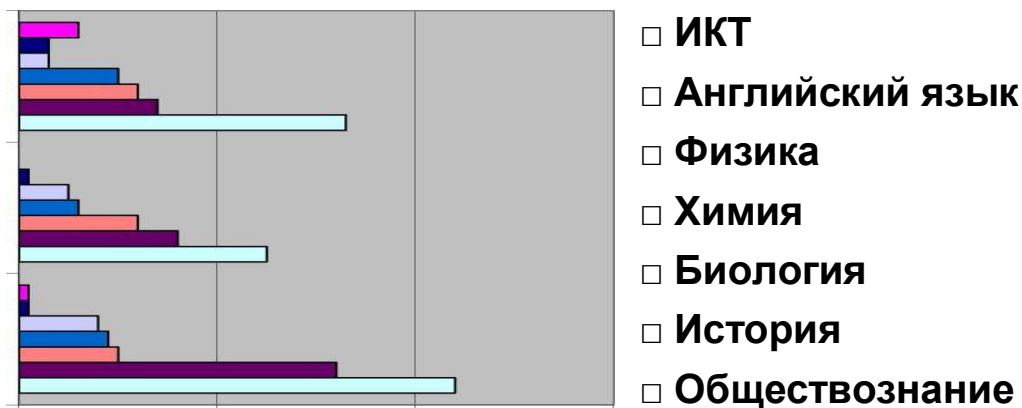
3. Заместителю директора по УВР Базгевой М.Ш. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики Бурчаевой Н.А.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2023 г. распределились следующим образом:

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается

обществознание - 85 % выбора.

3.Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию 29 выпускника.

Прошли порог успешности -4 выпускников, т.е. 100%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе - 16, максимальный балл - 85. Обученность выпускников составила 64%. Средний балл по школе - 36.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию выявил следующее:

Из заданий повышенного уровня первой части наиболее успешно выполнено задание 4 (необходимо было выбрать из списка верные суждения).

Задания 4,6,7,11,12,19 не представляют для большинства участников ЕГЭ сложность.

Наибольшую трудность вызывают следующие задания:

Задание №1 (24%), где нужно определить по содержанию необходимое понятие и термин, который нужно вписать в таблицу.

Задание 10 (39%), которое предполагает анализ рисунка (графика) с социально-экономической информацией и выбор из предложенного списка цифр, под которыми находятся правильные ответы.

Ещё меньший процент в среднем по ОУ выполнения задания 3 (21%). Необходимо было исключить из списка понятия, логически «выпадающие» из общего ряда. Задания базового уровня, которые оценивались от 1 до 2 баллов недостаточно усвоен теоретический материал по модулю «человек и общество», включая познание и духовную культуру.

8 задание (на установление соответствия) содержит содержательные элементы по экономике (42% выполнения).

По- прежнему ещё слабо справляются экзаменующиеся с темой «Политика» и «Право» на базовом уровне. Основы конституционного строя усвоены половиной выпускников. Выполняя задание 17, выпускникам необходимо было вспомнить знания по праву на базовом уровне.

Задание 29 (высокий уровень) - эссе по одной из альтернативных тем.

Просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации: Учителю обществознания Садулаевой С.А. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Заместителю директора по УВР Базгиевой М.Ш. осуществлять контроль проводимой работой по подготовке к ЕГЭ Садулаевой С.А. и проводить мониторинг уровня качества знаний по обществознанию в формате ЕГЭ

5. Биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ - 11 выпускников.

Прошли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 58%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 27, максимальный балл - 56.

Таблица выполнения заданий учащимися

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения
1.	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	1	42
2.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	2	100
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	1	33

4.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2	100
5.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	33
6.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	1	50
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2	67
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление Соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2	33
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2	83
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2	58
11.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	2	75
12.	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2	92
13.	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	8
14.	Организм человека. Установление последовательности	2	42
15.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	2	42
16.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	2	25
17.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	2	50
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2	42

19.	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	2	42
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2	25
21.	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	2	75
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико- ориентированное задание)	2	25
23.	Задание с изображением биологического объекта	3	50
24.	Задание на анализ биологической информации	3	33
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	3	25
26.	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	3	17
27.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	3	25
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3	17

Согласно данным таблицы, можно сделать следующие выводы о степени усвоения знаний по темам с 1 по 28 задание.

Наиболее изученными являются темы «Обмен веществ и превращение энергии. Генетическая информация в клетке» из раздела «Клетка как биологическая система»; тема «Воспроизведение организмов, его значение. Онтогенез и присущие ему закономерности» из раздела «Организм как биологическая система»; тема «Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения» из раздела «Организм человека и его здоровье»; темы «Вид, его критерии. Популяция» и «Доказательства эволюции живой природы. Макроэволюция. Происхождение человека» из раздела «Эволюция живой природы».

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся по темам: «Клетка - генетическая единица живого» из раздела «Клетка как биологическая система», темы «Генетика, ее задачи. Закономерности наследственности, их цитологические основы» и «Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления» из раздела «Организм как биологическая система»; темы «Многообразие организмов. Царство бактерий. Царство грибов», «Многообразие растений», «Царство животные» и «Хордовые

животные» из раздела «Система и многообразие органического мира»; тема «Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения» из раздела «Организм человека и его здоровье»; тема «Развитие эволюционных идей» из раздела «Эволюция живой природы»; тема «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Эволюция живой природы. Экосистемы и присущие им закономерности» из раздела «Экосистема и присущие ей закономерности» Данные результаты говорят о том, что работа по подготовке к ЕГЭ проводилась не на должном уровне.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи .
- учитель биологии Упаева Л.М. проводя работу по подготовке к ЕГЭ , не проводила поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения биологии;
- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие

пособия;

-заместителю директора по УВР Базгиевой М.Ш. осуществлять контроль проводимой работой по подготовке к ЕГЭ Упаевой Л.М. и проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ

6. Химия.

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ - 10 выпускников.

Прошли порог успешности -6 выпускников, т.е. 60%.,

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов, минимальный балл по школе - 17, максимальный балл - 58.

Таблица выполнения заданий учащимися

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Макс. балл за выполнение задания	%выполнения
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы.	1	30
	Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.		
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	1	50
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	40
4.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики	1	40
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1	20
6.	Характерные химические свойства простых веществ- металлов: щелочных, щелочноземельных,	1	10
7.	Характерные химические свойства оксидов: основных амфотерных, кислотных	2	10
8.	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере	2	20
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	2	100
10.	Реакции окислительно-восстановительные.	2	70

11.	Характерные химические свойства неорганических веществ:	1	20
12.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и	1	30
13.	Теория строения органических соединений:	1	40
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола).	1	50

	Основные способы получения углеводов (в лаборатории)		
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории). Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	1	0
16.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	2	40
17.	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений	2	20
18.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	2	30
19.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	1	20
20.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	60

21.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	30
22.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	2	50
23.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	60
24.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	2	70
25.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	2	10
26.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы	1	20
27.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	10
28.	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	1	0
29.	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	0
2 часть			
30.	Реакции окислительно-восстановительные	2	20
31.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	2	30
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	4	50
33.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	5	60
34.	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с	4	0
35.	Нахождение молекулярной формулы вещества	3	0

Данные анализа показывают, что наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами №5,6, 7, 8 - блок неорганической химии; №12,16,17 - блок органическая химия; № 23,25,27,26,28,29- блок общих понятий-решение задач, правила ТБ.

Исходя из приведенного выше анализа, можно сформулировать основные выводы:

- Элементы содержания, усвоение которых всеми учащимися в целом можно считать достаточным:

- Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов 1А-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и 10 особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIА групп в связи с их положением в

Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Взаимосвязь неорганических веществ.
- Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования.

Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь.

Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

- Элементы содержания, усвоение которых учащимися с разным уровнем подготовки в целом нельзя считать достаточным:

- Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

- Характерные химические свойства углеводов и их производных, реакции подтверждающие взаимосвязь органических веществ.

- Характерные химические свойства неорганических веществ.

- Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

- Общее понижение результатов также может быть вызвано:
- Усложнением содержания экзамена, особенно расчётных задач во 2 части экзамена;
- Существенными изменениями, которые произошли в структуре 1 части экзаменационной работы;
- Увеличением доли выпускников, которые сдают ЕГЭ по химии, не понимая до конца всей сложности экзамена (увеличение количества выпускников, получивших за ЕГЭ по химии от 9 до 25 тестовых баллов, при минимальном пороге в 36 баллов

Рекомендации.

С первого года изучения предмета «химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчетных задач.

Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Заместителю директора по УВР Базгиевой М.Ш. осуществлять контроль проводимой работой по подготовке к ЕГЭ Тайсумовой М.С. и проводить мониторинг уровня качества знаний по химии в формате ЕГЭ.

7. Физика

Число участников **ЕГЭ по физике** в 2017 году составило 3 человек.

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 г. оказались хуже результатов прошлых лет. В этом году из 3 человек физику сдал только один учащийся.

Анализ результатов показал, что выпускники не владеют основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности по физике. В целом эти выпускники не справляются с несложными заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях.

Рекомендации:

- В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний учителю физики Бексултанова рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- Выработать план действий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по физике;
- Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

- Заместителю директора по УВР Базгиевой М.Ш. осуществлять контроль проводимой работой по подготовке к ЕГЭ Бурчаева А.Х. и проводить мониторинг уровня качества знаний по физике в формате ЕГЭ.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отмечается, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами Республики.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где будет проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Информатизация МБОУ «СОШ № 56» г. Грозного.

В 2022- 2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- сформировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам;
- использовать Интернет - технологии в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

1. Характеристика материально - технической базы школы на 31.05.2023 г.

- 1) 40 компьютеров
- 2) Используются в образовательном процессе - 19
- 3) Используются в административно - хозяйственной деятельности - 12
- 4) Компьютерных классов - 1
- 5) Проекторы - 5
- 6) Сканеры - 3
- 7) Принтеры - 4
- 8) Цифровой фотоаппарат - 2
- 9) Интерактивная доска - 6
- 10) Кабинет химии с рабочим местом учителя - 1
- 11) Кабинет физики - 1
- 12) Кабинет биологии - 1
- 13) Подключение к сети Интернет - 11 шт. (до 10 Мбит/сек)

Кол-во педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере (на уровне пользователя) (в % к общему числу) 100%

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

Учителя, работающие в старшем звене в своей работе использовали материалы сайтов ЕГЭ. ФИПИ, СтатГрад, «Я сдам ЕГЭ» и др. Учителя начальных классов в подготовке к комплексной проверочной работе по формированию УУД использовали сайты Лаборатория педагогического мастерства, Социальная сеть работников образования, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.

Взросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

2. ИКТ в образовательном процессе

Информационно-коммуникативные технологии учителя применяли на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений,

навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Функционирование сайта МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» г. Грозного

В школе имеется Web - страничка (sosh56.edu95.ru). Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг и т. д.

Работа с одаренными учащимися.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2022 - 2023 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

участие в конкурсах, в интеллектуальных играх, в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня.

Анализ воспитательной работы.

Работа любого классного руководителя начинается с планирования. Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности классного

руководителя, своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе. Значение планирования состоит в том, что оно позволяет не только уменьшить долю неопределённости в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность. В этом учебном году составление планов воспитательной работы проходило по новой форме - по ЕКДНВ, муниципальным целевым программам «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Дети группы риска» и соответственно по 14 направлениям воспитательной работы. В соответствии этим направлениям в школе была проведена следующая работа:

1.Духовно — нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

С целью воспитания патриотического сознания, любви к своему родному краю, к культуре, обычаям и традициям чеченского народа в МБОУ «СОШ № 56» в течении года проводились различные мероприятия, конкурсы, викторины, беседы, классные часы. Все школьные мероприятия и проекты были рассчитаны на активное развитие и укрепление климата, которые помогают учащимся взрослеть и становиться лучше.

2.Профилактика дорожно - транспортного травматизма.



2.Профилактика дорожно - транспортного травматизма.

Для формирования в детях ответственности за свою жизнь и осмотрительности на дорогах, для того, чтобы научить их правилам дорожного движения, а также объяснить значение дорожных знаков травматизма в течении в школе проводились следующие мероприятия: «Дорожные приключения «Буратино», « Красный, жёлтый, зелёный» классные часы « Внимание, дети!», конкурс сочинений по профилактике детского травматизма, конкурс плакатов на тему «Правила дорожные - всем знать положено!», игра « Я познаю правила дорожного движения», а также встречи с сотрудниками ГИБДД. В мае было проведено открытое мероприятие в 4 «Г» классе на тему «Мы по улицам идем», также на сайте ushi.ru «Безопасные дороги»



Работа по профилактике детского дорожного травматизма имеет огромное значение, ведь нет ничего дороже жизни и здоровья ребенка. Руководствуясь этим принципом, работники школы уделяют большое внимание данному направлению воспитательной работы.

3.Профилактика правонарушении, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В течение года по этому направлению в школе были проведены различные мероприятия для того, чтобы:

- формировать значимость физического состояния человека;
- дать правильное определение тому, какой огромный вред приносят наркотики, алкоголь и табак;
- показать ребенку значимость развития его нравственных качеств и душевных сил, для

профессионального становления;

- предотвратить интерес или привыкание к опасным жизненным факторам;
- помочь выбрать в жизни правильный путь;
- вырастить из каждого ребенка достойного гражданина страны.



4.Эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся активно принимали

5.Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

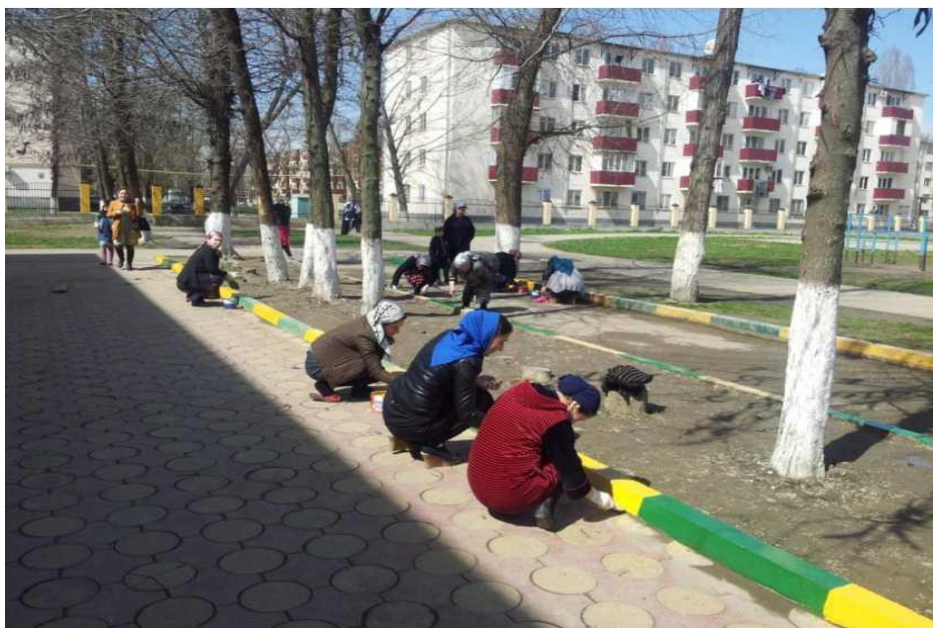
Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека,

несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме - Земля. Под руководством учителей ребята участвовали в акциях «Всемирные дни учета птиц», «Покормите птиц зимою».

В течение года продолжалась работа по благоустройству школьной территории. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте

6.Программа « Образование и здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования



8.Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа

заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают

Программа «Юные Кадыровцы».

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» сформировался с начала учебного года. Деятельность Патриотического отряда основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Организация имеет свою эмблему, флаг, значок.

8 Научно-методическое обеспечение.

Главная цель методического объединения - совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 66 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научноисследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей., состоящих из 2-х частей - теоретической и практической.

Программа «Юные Кадыровцы».

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» сформировался с начала учебного года. Деятельность Патриотического отряда основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Организация имеет свою эмблему, флаг, значок.

Развитие самоуправления.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Организация досуга

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течении учебного года были проведены различные общешкольные мероприятия, где учащиеся приняли активное участие.

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного

выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил создать устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся, в реализации программ предпрофильного обучения на основной и старшей ступени образования.

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности на следующий учебный год:

1. Работа школы по приоритетным направлениям развития образования.
2. Активизация предпрофильной подготовки.
3. Продолжение информатизации образовательного процесса в школе.
4. Совершенствовать работу по внедрению новых педагогических технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
5. Повысить уровень готовности и мотивации педагогов школы к участию в реализации инновационных процессов.
6. Продолжить работу по созданию условий для проявления индивидуальности обучающихся и повышению результативности участия их в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.
7. Разрабатывать и распространять информационный материал, отражающий позитивные перемены в школьной жизни.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022/2024 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. На недостаточном уровне проходит процесс подготовки учащихся 11-х классов к единому государственному экзамену, о чем говорит результативность обучающихся по итогам аттестации.

Приоритетные направления развития школы:

1. Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.

2. Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.

3. Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

4. Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.

5. Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

6. Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.

7. Совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся.

8. Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

9. Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

1. Повысить персональную ответственность за результаты своего труда.

2. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.

4. Активнее использовать современные образовательные технологии обучения.

5. Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.

6. Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.

7. Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса.

8. Увеличивать степень стимулирующих надбавок для оценки качественного профессионального педагогического мастерства учителей школы.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

1. Развивать сайт школы.

2. Активно сотрудничать со средствами массовой информации и общественностью.

Для совершенствования воспитательной работы школы:

1. Эффективнее исполнять функции классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.

2. Значительнее расширять сферу дополнительного образования и внеклассной работы школы.

3. Улучшать материальную базу дополнительного образования и внеклассной работы школы.

4. Привлекать педагогов-мастеров дополнительного образования для внеурочной и внеклассной работы школы.

5. Освобождаться от равнодушных и нерадивых учителей и педагогов дополнительного образования, не способных обеспечивать мотивацию успеха у обучающихся.