**Анализ научно-методической работы за 2021-2022 учебный год**

**Цель анализа:**

• определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности

• педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

**Научно-методическая работа в школе** - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, коллектива учащихся, школы в целом. Назначение методической работы школы связано с созданием условий для развития и саморазвития, оказанием своевременной методической помощи, созданием системы сбора, анализа данных методических объединений и прогнозирования эффективности учебно-воспитательной работы школы. Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей *методической темой:* *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».*

**Цели методической работы***:*повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи методической работы***:*

* совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
* создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО школы в соответствии с федеральными требованиями;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
* активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
* развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развивать и совершенствовать систему работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
* развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

-внеклассная работа;

-предметные недели;

-проекты;

-круглые столы

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

з) организация работы с одаренными детьми

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета,

-работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства,

-аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта,

-работа с молодыми специалистами,

-самообразование,

-диагностико-аналитическая деятельность,

-обновление методической оснащенности кабинетов школы.

-совершенствование методики проведения урока

**Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

# Циклограмма педагогических советов на 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основная тема педсовета** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Педсовет № 1  План проведения педсовета:  1. Выборы секретаря педагогического совета  2.Анализ работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 56 за 2020 – 2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год.  3.Утверждение плана учебно-воспитательной, воспитательной работы, «Дорожной карты» по подготовке к ГИА на 2021 – 2022 учебный год.  4.О внесении изменений и дополнений в ООП на 2021 -2022 учебный год.  Утверждение расписания учебных занятий, рабочих программ, локальных актов, индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год. | Август | Директор школы.  Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А., по НМР Истамулова З.Ш.,  по ВР Исмаилова З.И.  Руководители МО.,  соц. педагог Лалаева С.А.,  психолог Янаврсаева Х.А-Б. |
| 2 | Педсовет № 2  Тема: «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности».   1. Реализация постановляющей части предыдущего педагогического совета 2. Итоги 1 четверти.   «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности». (доклад зам.дир по ВР Исмаилова З.И.) | Ноябрь | Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А., по НМР Истамулова З.Ш. |
| 3 | Педсовет № 3  Тема: «Использование современных образовательных технологий  в учебном процессе»  План проведения педсовета:   1. Итоги 1 полугодия. 2. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» | Декабрь | Директор школы.  Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А., по НМР Истамулова З.Ш.,  по ВР Исмаилова З.И. |
| 4 | Педсовет № 4  Тема: «Организация работы с учащимися по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации».  План проведения педсовета:   1. Итоги учебной работы за III четверть 2. Подготовка к ГИА учащихся 9, 11-х классов: результаты диагностических работ, готовность учащихся к сдаче ГИА, осведомленность родителей.   О подготовке учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. | Март | Директор школы.  Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А., по НМР Истамулова З.Ш.,  по ВР Исмаилова З.И.,  учителя-предметники |
| 5 | Педсовет № 5   1. Допуск учащихся 9 класса к ОГЭ за курс основного общего образования, учащихся 11 класса к ЕГЭ – за курс среднего (полного) общего образования». 2. О завершении учебного года в 1-4, 9-х, 11-х классах   О завершении учебного года в 5-8, 10 классах | Май | Директор школы.  Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А. |
| 6 | Педсовет № 6  Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. | Июнь-июль | Директор школы,  Зам. по УР Байсаева А.Б.. Яхьяева Х.Б., Бисултанова З.А., по НМР Истамулова З.Ш. |

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведениипедсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Рекомендуетсяна следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2021– 2022 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

* составление технологической карты урока по ФГОС;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

-отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 84 педагогов. 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования», 4 – «Ветеран труда», 3 педагога награждены грамотой МО РФ.

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 18 | 4 |
| Учителя II и III ступени обучения | 56 | 6 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C первой квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 19 | 13 | 52 |

***Аттестация педагогических кадров***

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

С целью стимулирования роста профессиональной компетентности и развития творческой инициативы, обеспечения защищенности педагогов, в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы;

* определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
* проведены консультации;

-оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

***Количество учителей прошедших аттестацию на квалификационную категорию за последние три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | **Учебный год** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Первая | 1 | 0 | 1 |
| Высшая | 0 | 0 | 2 |

***Количество учителей прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности за последние три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | **Учебный год** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| На соответствие занимаемой должности | 16 | 4 | 0 |

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «СОШ №56 им. П. П. Балюка»можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблемав работе педагогов заключается в том, что нуждается всовершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Таким образом,на следующий аттестационный год администрация МБОУ «СОШ№56 им. П. П. Балюка» ставит перед собой следующие задачи:

* дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.
* совершенствование системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

***Повышение квалификации педагогов***

Одним из требований образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи курсовой подготовки:

-мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

-обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В 2021-2022 учебном году повысилисвою квалификацию44 сотрудника, в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О** | **Должность** | **Место, тема и время прохождения КПК** |
|  | Ахъядова Роха Хасановна | Директор | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 2022г. |
|  | Бахаева Аминат Хажиевна | Зам. по НМР | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 2022г. |
|  | Исмаилова Залина Исаевна | Зам. по ВР | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания» 2022г. |
|  | Байсаева Асет Балавутдиновна | Зам по УР | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 2022г. |
|  | Адамова Лиана Майрабековна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Эзербаева Лиза Умаровна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Чадаева Хедишт Ахъядовна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г.  Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бакаева Камета Магомедовна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Сатуева Альбина Сайдыевна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Исакова Малика Сайдбековна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Макуева Гистам Рамзановна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бачаева Ася Абдулаевна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Вахаева Малика Мусаевна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Батаева Заира Арбиевна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Патаева Лариса Казановна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Мадаева Зарета Хасиновна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Адуева Марина Усмановна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бекбулатова Иман Асланбековна | учитель начальных классов | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Яшуркаева Хеда Андийевна | Учитель английского языка | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Камалутдинова Папуй Багавутдиновна. | Учитель английского языка | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Амалаева Курмани Вахаевна | Учитель чеченского языка | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Дадаева Милана Сулимановна | учитель начальных классов | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Джабраилова Дарет Мозиевна | учитель начальных классов | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бабатханова Асет Газимовна | учитель начальных классов | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Биларова Мария Абусупьяновна | учитель начальных классов | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Махамаева Аймани Супяновна | Учитель русского языка | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бочаева Макка Заявдыевна | Учитель математики | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Османова Мадина Исаевна | Учитель английского языка | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Закаева Марха Саидмахмудовна | Учитель английского языка | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Дадаева Марха Магомедовна | Учитель биологии | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Джабраилов Беслан Асламбекович | Учитель физической культуры | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Упаева Лариса Мадиевна | Учитель биологии | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Дукаева Малика Захаровна | Учитель математики | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Муслиева Седа Исаевна | Учитель английского языка | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Джабраилова Аминат Абуезидовна | Учитель музыки и ИЗО | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Магомедмирзоева Лаура Руслановна | Учитель истории и обществознания | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Хусаинова Оксана Айсаевна | Учитель технологии | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Алсабеков Беслан Аюбович | Учитель технологии | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Дударова Разет Ахмедовна | Зам по ВР | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Ахмадгериева Жанет Чингисовна | Учитель географии | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Садулаева Седа Ахмед-Эмиевна | Учитель истории и обществознания | Академия Просвещения , Цифровая экосистема ДПО  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. |
|  | Бурчаева Нура Айндиевна | Учитель математики | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г |
|  | Садулаева Хадижат Мухтаровна | Учитель математики | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г |
|  | Сулуева Аминат Сайдалвиевна | Учитель математики | Институт развития образования ЧР (ИРО)  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022г |

**Количество учителей прошедших курсовую переподготовку за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КПК** | **Учебный год** | | |
| **2019/2020** | **2020/2021** | **2021-2022** |
| 12 | 22 | 6 |

Продолжению роста профессионального мастерства способствовала испособствует система постоянного повышения квалификации. Следует отметить то, что стабильным остается число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

***Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.***

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новымитехнологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Наблюдается пассивное отношение ряда педагогов школы,какимеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Необходимо более четко планировать работу над темами самообразованияпедагогов, выступления их на педсоветах и ШМО

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднениевызывает у некоторых учителей правильный выбор темысамообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, деятельности своих коллег.

Также в 2021-2022учебном году учителя приняли участие в различных профессиональных конкурсах.

***Достижения учителей:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название Конкурса** | **Достижения** |
|  | Упаева Лариса Мадиевна | Грамота за подготовку призера в городском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2021» | Грамота от ДО |
|  | Упаева Лариса Мадиевна | Грамота за подготовку призера в городском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2022» | Грамота от ДО |
|  | Джемалдтнова Мадина Юсуповна | Грамота за подготовку призера в городском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2022» | Грамота от ДО |
|  | Веригова Марха магомедовна | Грамота за подготовку призеров в Республиканском конкурсе «Без срока давности» 2022г. | Грамота от ДО |
|  |  |  |  |

Работа по обобщению и распространению актуального педагогическогоопыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

***Работа с молодыми специалистами.***

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодой специалист** | **Предмет** | **Наставник** |
| Азраилова Раяна Алвиевна | Математика | Бурчаева Нура Айндиевна |
| Бочаева Макка Заявдыевна | Математика | Гацаева Мина Вахаевна |
| Садулаева Хадтжат Мухтаровна | Математика | Бурчаева Нура Айндиевна |
| Яшуркаева Хеда Айндиевна | Английский язык | Османова Мадина Исаевна |
| Джабраилов Расул Асламбекович | Физическая культура | Чентиев Рахман Хасанович |
| Бекбулатова Иман Асланбековна | Начальные классы | Патаева Лариса Казановна |

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;

2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.

3.Инструктаж о ведении школьной документации;

4.Методические требования к подготовке к уроку;

5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

6.Самоанализ урока;

7.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;

8.Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

9.Составление технологической карты урока по ФГОС.

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы смолодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодымиспециалистами и вновь прибывшими учителями.

**Целевая модель Наставничества в МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного в 2021-2022 учебном году.**

Работа по реализации Целевой модели наставничества в школе направлена на достижение результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

*Цель работы:*

*Целью реализации наставничества* в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного.

*В ходе реализации Целевой модели Наставничества предполагалось:*

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде школы;

-развитие сети наставников в педагогическом сообществе;

- распространение лучших наставнических практик;

- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества *поставлены следующие актуальные задачи:*

1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;  
2) реализация и распространение программ углубленного изучения  
предметов на базе школы;

3) развитие олимпиадного движения среди учащихся, проектной и исследовательской деятельности;

4) Развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий;

5) формирование системы сетевого сотрудничества, создание и апробация сетевых форм сотрудничества с привлечением опыта других организаций

Реализация Целевой модели наставничества направлено на *решение следующих проблем обучающегося:*

* низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
* отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
* кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* отсутствие условий для формирования метапредметных навыков;

*Участники наставничества.*

Наставляемый - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 10-17 лет.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-организатором, школьным психологом, учителем, классным руководителем, педагогом, обучающимся.

Наставники детей:

* выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
* способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
* побуждают к поиску уникальных решений;
* вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Механизмы и инструменты наставничества

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

* обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности;
* разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий;
* проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении.

*Реализация целевой модели наставничества.*

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества:

«Ученик – ученик», (106 наставников и 106 наставляемых)

«Учитель – учитель». (6 наставников и 6 наставляемых)

*Основные формы работы*

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми, встречи в рамках Школы молодого педагога.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

 Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

 Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

 Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

 Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

По вовлечению в различные формы сопровождения и наставничества в течение 2021-2022 учебный гол достигнуты следующие промежуточные результаты:

Сформирована нормативно-правовая база наставничества:

1. Утверждена Дорожная карта реализации Целевой модели наставничества (ЦМН) МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного на 2021-2022 учебный год (Приказ №229 от 03.12.2021 г. «Об организации целевой модели наставничества»);

Реализуются следующие формы наставничества в  
МБОУ «СОШ №53» г. Грозного: «Учитель –учитель»(6 наставников и 6 наставляемых); «Ученик-ученик» (106 наставников и 106 наставляемых).

1. Утверждено Положение о целевой модели наставничества (ЦМН) МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного. Приказ №229 от 03.12.2021 г. «Об организации целевой модели наставничества»)
2. Реализуются мероприятия по реализации целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
3. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.
4. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников детей.
5. Наставники детей:

* выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
* способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
* побуждают к поиску уникальных решений;
* вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

1. Показатели оценки эффективности наставничества

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

* количество наставников-педагогов
* количество наставляемых одарённых детей;
* динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях;
* динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.

1. Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

* включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
* организация участия в добровольческих акциях;
* разработка и реализация социальных проектов;
* организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
* организация ролевых игр/ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Проект/программа (оператор) | Роль наставника |
| 1. | Наставничество в ранней профориентации | Проект «Билет в будущее» (Молодые профессионалы) | Партнер в выстраивании профессиональной траектории обучающегося на основе более осознанного выбора профессиональной области деятельности |
| 2. | Развитие наставниками профессиональных качеств у молодых педагогов | Программа «Учитель будущего» | Партнер в выстраивании индивидуальной образовательной и профессиональной траектории |
| 3. | Наставничество в проектной деятельности | Программа работы с одаренными детьми | Лидеры проектов, модераторы, консультанты |
| 4. | Целевая программа наставничества | Программа «Наставничество» | Помощник в раскрытии потенциала наставляемого, партнер в выстраивании его индивидуальной образовательной и профессиональной траектории; инициатор улучшения показателей школы |
| 5 | Наставничество в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Программа работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Профилактическая работа и оказание помощи детям-сиротам и семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |

Результаты работы:

1. Интеллектуальная одаренность.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады.

1. Спортивная одаренность.

* Подготовка победителей и призеров муниципального и регионального уровня в спортивных состязаниях школьников;

- Фестиваль ГТО.

1. Профориентация. Наставничество реализуется также в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Наставляемый проходит на платформе проекта профессиональную онлайн-диагностику, участвует в профориентационных мероприятиях в очном и онлайн-форматах, реализуемых в рамках Проекта на базе площадок.

Результатом успешной реализации наставничества в проекте «Билет в будущее» является: формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации у учащегося.

Общие итоги реализации:

* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
* Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
* Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
* Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
* Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного**

**в 2021- 2022 учебном году.**

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 20.09.2021 №1557/08-41 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного от 19.09.2021 №186 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий, а также в соответствии с приказом МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» от 19.01.2022 № 12 «О проведении внутришкольных практико-ориентированных семинаров для учителей МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся».

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №56 им.П.П. Балюка» была назначена заместитель директора по НМР Бахаева А.Х., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Гацаева М.В., естественнонаучная грамотность – Упаева Л.М.., читательская грамотность –Баматгириева Х.М.., креативное мышление \_ Ахметгириева Ж.Ч., финансовая грамотность – Налаева П.В...

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности составляет 100% от общего числа учителей, работающими с детьми в школе.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

- в рамках ФП «Современная школа» по программам, входящим в федеральный реестр программ ДПО и направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- по программам естественно – научной и технологической направленности, включающим использование лабораторного оборудования и организацию проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся; - -направленным на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности (по предметным областям),  
- направленным на формирование функциональной грамотности в урочное и внеурочной деятельности (по предметным областям),  
- направленным на формирование оценочной компетентности педагог;

- участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Для выявления затруднений педагогов в использовании технологий деятельностного типа были проведены мониторинговые исследования методической компетентности педагогов. Эти исследования включали в себя:

1. диагностику в рамках проекта «Интенсив 3.0.»;

«Я Учитель» 3.0 Яндекс. Учебник по тестам:  
- цифровые компетенции - умение работать с трудным поведением детей  
- гибкие навыки  
- умение формировать функциональную грамотность учеников  
- способность справляться с выгоранием

1. анкетирование по вопросам внедрения системно-деятельностного подхода, проведенное в два этапа, в октябре 2021г. и в апреле 2022 г.

Анализ анкет педагогов школы, заполненных в октябре 2021 г., показал, что затруднения вызывают такие аспекты, как:

1. применение системно-деятельностного подхода на уроках по изучению нового материала;
2. реализация концепции формирующего оценивания как необходимого элемента системно-деятельностного подхода;
3. формирование мотивации обучающихся;
4. роль контрольно-диагностических процедур, их формат и специфика в рамках системно-деятельностного подхода.

По результатам анкетирования был проведен семинар, результаты доведены до сведения педагогов. Было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по внедрению нового образовательного стандарта и нового педагогического подхода.

В течение учебного года большинство учителей прошли соответствующие курсы повышения квалификации, остальные проходят в настоящее время, либо запланированы к прохождению.

Повторное анкетирование, проведенное в апреле 2022 года, показало, что педагогами изучена необходимая теория по системно-деятельностному подходу и уровень затруднений значительно снижен. Методическая работа по по сопровождению внедрения нового подхода будет продолжена в 2022-2023 учебном году. В том числе, запланировано двухэтапное анкетирование педагогического состава.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО (Протокол №3 от 21.01.2022) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провели самодиагностику на данной платформе. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

В рамках реализации Национального проекта «Образование», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы, в целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей с 15 ноября по 15 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 56 ИМ. П.П. Балюка» прошел Месячник функциональной грамотности «Учимся для жизни».

*В рамках данного мероприятия педагоги:*

- обменялись опытом применения на уроках заданий по ФГ на образовательном платформе «РЭШ»,

- провели внутришкольный семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке»;

- обменялись положительным опытом в рамках заседаний школьных методических объединений по темам:

- «Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования младшего школьника», учителя начальных классов;

- «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы», учителя русского языка и литературы;

- «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», учителя английского языка;

- «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», учителя биологии и химии.

*Провели открытые мероприятия для детей:*

- внеклассное мероприятие по функциональной грамотности «Размножение растений»;

- внеклассное мероприятие «Знатоки финансовой грамотности»;

- открытые классные часы по теме «Что такое функциональная грамотность»;

- брейн-ринг в рамках естественнонаучной грамотности «Экология»;

-открытый урок в рамках естественно научной грамотности «Оксид серы. Серная кислота»:

- внеклассное мероприятие «Математическая грамотность»;

- литературный брейн-ринг в рамках читательской грамотности «Своя игра» (по страницам романа М.Ф. Достоевского «Преступление и наказание»);

- математический брейн-ринг в рамках развития математической грамотности.

С 22.01.22 г. по 26.02.2022 г. прошли внутришкольные практико-ориентировочные семинары для учителей по использованию банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям:

* читательская грамотность (22.01.2022г.);
* математическая грамотность (29.01.2022г.);
* креативное мышление (05.02.2022г.);
* естественнонаучная грамотность (12.02.2022г.);
* финансовая грамотность (19.02.2022г.)
* глобальные компетенции (26.02.2022г.)

После каждого семинара учителя выполняли практические задания. Все разработки семинаров хранятся в методической копилке школы.

В семинарах приняли участие все учителя основной школы. В ходе семинаров участники рассмотрели направления и содержание функциональной грамотности, определяемое международными исследованиями; познакомились с результатами российских школьников в международных исследованиях и проанализировали их дефициты и проблемы; обсудили в группах способы повышения мотивации к чтению, формированию читательской грамотности как ведущему направлению функциональной грамотности. Учителя ознакомились со структурой глобальных компетенций и характеристиками заданий на проверку глобальных компетенций такими как: содержательные области, когнитивные умения, направления оценки. В рамках семинаров приняли участие в образовательной игре по финансовой грамотности, проверили свой уровень сформированности читательской грамотности, разобрали задания по естественнонаучной грамотности, а также развивали свое креативное мышление.

По итогам семинаров большинство учителей осознали необходимость комплексного подхода к формированию функциональной грамотности и готовы применять практические формы, приемы и задания на уроках и во внеурочной деятельности.

В ходе работы семинаров у части учителей были выявлены следующие педагогические дефициты:

* неготовность к анализу видов заданий для урока и определению необходимого количества заданий на проверку знаний и заданий по их применению (контекстные задания по направлениям функциональной грамотности);

-затруднения при анализе заданий, направленных на формирование различных направлений функциональной грамотности.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Учащиеся 5-9 классов систематически работали с заданиями по функциональной грамотности на образовательной платформе RESH.RU. Учащимся назначались мероприятия в урочное время, а также в качестве домашнего задания. Сформирован банк данных 8-9 классов по формированию функциональной грамотности

В 8 классах были проведены стартовые и итоговые диагностические работы по формирования функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям функциональной грамотности.

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся будет продолжаться в 2022-2023 уч. году согласно плану с учетом корректировок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | | | | | | | | | | | | |
| стартовых диагностических работ обучающихся МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» г. Грозного, проведенных в апреле 2022 г. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Направление функциональной грамотности** | **Выполнили работу** | **Уровень сформированности** | | | | | | | | | |
| **Недостаточный уровень** | | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | | **Повышенный уровень** | |
| Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах |
| 1 | Читательская | 41 | 1 | 2% | 10 | 24% | 27 | 66% | 0 | 0 | 3 | 7,00% |
| 2 | Математическая | 41 | 0 | 0 | 9 | 22% | 29 | 71% | 1 | 2% | 2 | 5% |
| 3 | Креативное мышление | 41 | 0 | 0 | 9 | 22% | 28 | 68% | 1 | 2% | 3 | 7% |
| 4 | Естетсвенно - научная грамотность | 41 | 0 | 0 | 9 | 22% | 28 | 68% | 0 | 0 | 4 | 10% |
| 5 | Финансовая грамотность | 41 | 1 | 2% | 13 | 32,00% | 24 | 59% | 0 | 0 | 3 | 7,00% |
|  | **ИТОГИ** | **205** | **2** | **1%** | **50** | **25%** | **136** | **67%** | **2** | **1%** | **15** | **7%** |
| Результаты | | | | | | | | | | | | |
| итоговых диагностических работ обучающихся МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» г. Грозного, проведенных в мае 2022 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление функциональной грамотности** | **Выполнили работу** | **Уровень сформированности** | | | | | | | | | |
| **Недостаточный уровень** | | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | | **Повышенный уровень** | |
| Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах | Кол-во обуч-ся | Доля в процентах |
| 1 | Читательская | 192 | 0 | 0,00 | 24 | 12,5 | 129 | 67,2%% | 0 | 0,00 | 39 | 20,30% |
| Математическая | 192 | 0 | 0,00 | 35 | 18,2% | 130 | 67,70% | 8 | 4% | 19 | 10% |
| Креативное мышление | 192 | 0 | 0,00 | 48 | 25 | 115 | 59,80% | 10 | 5,20% | 19 | 10% |
| Естетсвенно - научная грамотность | 192 | 1 | 0,52 | 30 | 15,625 | 133 | 69,20% | 10 | 5,20% | 18 | 9,30% |
| Финансовая грамотность | 192 | 1 | 0,52 | 39 | 20,3125 | 125 | 65,10% | 7 | 3,60% | 20 | 10,40 |
| 2 | ИТОГИ | 960 | 2 | 0,21 | 176 | 18,6% | 632 | 65,80% | 35 | 3,60% | 115 | 12% |

**Работа школьного методического совета.**

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

В состав методического совета входит 8 методических объединений:

* МО учителей чеченского языка и литературы (Абуева Т.И.)
* МО учителей математики, физики и информатики (Бурчаева Н. А.)
* МО учителей русского языка и литературы (Идрисова А. С.)
* МО учителей биологии, химии и географии (Дениева С.З.)
* МО учителей начальных классов (Кагирова Х.А.)
* МО учителей истории и обществознания (Бисултанова З.А.)
* МО учителей английского языка (Бахаева А.Х.)
* МО классных руководителей (Исмаилова З.И.)

В 2021-2022 учебном году методическая работа в   школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2021-2022 учебный год. Всего за год прошло 5  заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель,которую поставил Методический совет школы в текущем году: **«**Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности интересов учеников».

Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

* создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
* обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Деятельность методического совета способствовала роступедагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Из-за нехватки времени, из-за большой загруженности и профессиональной усталости возникают следующие негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы, недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Рекомендуетсяболее четко планировать и распределять нагрузку между членамиметодического совета, вовлекать в работу методического совета новых членов

**Работа методических объединений.**

Школьные методические объединения(ШМО)созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность 9 предметных ШМО и одна творческая группа. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений  являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с  планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы  промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена  в форме ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Недостатком проведенияпредметных недель является плохая организациявзаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендуется повысить организационно-методический уровень проведенияпредметных недель.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы,на которые в2022–2023учебном году необходимо обратить особоевнимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Медленно идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов, а также внеклассная работа по предметам с целью развития познавательного интереса учащихся к предмету.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендуетсясовершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы необходимо уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урока с учетом ФГОС.

**Работа с мотивированными учащимися**

Уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Традиционно учащиеся школы принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

**Информация о достижениях учащихся за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Городской этап | | | Республиканский этап | | | Всероссийский этап | | | | Международный этап | | |
|  | 1место | 2место | 3место | 1место | 2место | 3место | 1место | 2место | 3место | 1место | | 2место | 3место |
| Интеллектуальные и научные | 9 | 7 | 4 | 9 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 |
| Творческие |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | |  |  |
| Спортивные | 7 | 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| Виртуальные (интернет-конкурсы) | 15 | 7 | 4 | 9 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | 31 | 20 | 9 | 19 | 16 | 8 | 5 | 4 | 2 | 4 | | 4 | 2 |

**Количество победителей и призеров предметных олимпиад за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень предметных олимпиад** | **Учебный год** | | | | | | | | | |
| **2019/2020** | | | **2020/2021** | | | **2021/2022** | | |
| **место** | **количество** | **предмет** | **место** | **количество** | **предмет** | **место** | **количество** | **предмет** |
| Муниципальный | 2 | 1 | Чеченский язык | 1 | 1 | Биология | 1 | 1 | История |
| 3 | 1 | Биология | 1 | 1 | ОБЖ | 2 | 1 | Английский язык |
|  |  | История | 3 | 1 | Биология | 1 | 1 | Биология |
|  |  | Чеченская литература | 3 | 1 | Математика | 1 | 1 | Русский язык |
|  |  | История |  |  |  | 1 | 1 | Информатика |
|  |  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| Региональный |  |  |  | 2 | 1 | Биология | 2 | 1 | Информатика |

**Количество победителей и призеров научно - практических конференций и проектных работ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс проектных работ**  **«Знания в жизнь»** | **Учебный год** | | | | | | | |
| **2019/2020** | | **2020/2021** | | | **2021-2022** | | |
| место | количество | место | количество | место | | количество |
| 1 | 1 | - | - | 1 | | 5 |
|  |  |  |  | 2 | |  |
|  |  |  |  |  | 3 | |  |

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.     Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* выросло  стремление  учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021/2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций  не хотят выполнять  ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по  обобщению  передового педагогического опыта на районном и республиканском уровнях;

— не все учителя готовы  к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить  работу по реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Заместитель по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бахаева А.Х.