

## **ПРОТОКОЛ**

**заседания МО учителей МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка» г. Грозного  
по переходу на обновленные ФООП И ФГОС**

21.05.2023г.

№7

### **Присутствовали:**

**Заместитель директора по НМР: Баматгириева Х.М.**

**Заместитель директора по УР: Базгиева М.Ш.**

Руководитель МО начальных классов: Бекбулатова И.А.

Руководитель МО гуманитарного цикла: Абубакарова Л.М.

Руководитель МО естественно-математического: Бурчаева Н.А.

Учителя- 57 человека

### **Повестка дня:**

1. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
3. Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО

### **1.СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по НМР Баматгириева Х.М., которая представила присутствующим информацию о Методическом инструментарии учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов Методический инструментарий педагога – это использование инновационных технологий обучения и системы интегрированной оценки достижений учащихся с учетом требований стандартов второго поколения. Среди множества технологий по направлениям модернизации в настоящее время приобретают наибольшее значение личностно-ориентированные технологии и технологии на основе активизации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Принцип активности ребенка в процессе обучения, был и остается одним из основных. Под этим понятием понимают такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. На мой взгляд, самой удачной технологией для этого является технология интерактивного обучения. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика. Обучение во взаимодействии позволяет решить

поставленные задачи для развития творческого мышления и умения аргументировать свои доводы, необходимые для решения проблем. В образовательном процессе мы понимаем под интерактивным обучением специальную форму организации познавательной деятельности, при которой все учащиеся активно вовлекаются в процесс познания, между ними, в ходе многосторонних коммуникаций, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что существенно влияет на эффективность восприятия материала и формирование УУД субъектов обучения. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы. Применяют следующие интерактивные взаимодействия: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик – группа учеников» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учеников – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер». Применение данной технологии целесообразно на обобщающих уроках, семинарских занятиях или отдельных этапах урока (на этапах овладения учащимися способами УД, воспроизведения и коррекции знаний), при формировании надпредметной и межпредметной компетенций. Модерация – технология проведения занятия в интерактивном режиме. Основная цель данной технологии – развитие способности учащихся к самостоятельному и ответственному решению вопросов, проблем. Модератором является учитель или подготовленный им ученик, группа учеников. I этап — знакомство с целью установления свободной и доверительной атмосферы Создается настрой учащихся на предстоящую работу. Модератор обозначает свою роль, задачи предстоящей работы и результаты, которые нужно получить. II этап — определение и формулировка проблемы или темы обсуждения На данном этапе необходимо четко сформулировать тему предстоящего обсуждения, довести до сознания каждого участника группы значимость проблемы для него лично, его собственную роль в разрешении проблемы, выявляются приоритеты для обсуждения. III этап — обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов

## 1.2. РЕШИЛИ:

### 1.Принять информацию к сведению

Использовать «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО» в работе учителя.

### 2.СЛУШАЛИ:

Абубакарову Л.М., руководителя МО гуманитарного цикла

В пункте 34 ФГОС НОО и пункте 35 ФГОС ООО перечислены общесистемные требования к реализации образовательных программ. Среди требований указаны следующие:

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В п. 37 ФГОС НОО и п. 38 ФГОС ООО перечислены психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

Они должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО);
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения (ФГОС НОО);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (ФГОС НОО);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО);
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
  - осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

#### ВЫСТУПИЛА:

Руководитель МО начальных классов Бекбулатова И.А. Эти положения ФГОС НОО и ФГОС ООО являются основой для организации деятельности педагога-психолога при введении и дальнейшей реализации обновлённых стандартов. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных

представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. С первого сентября нового учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” обучающиеся первых классов будут заниматься по обновлённым стандартам начального общего образования. Указанный стандарт вносит определённые изменения в организацию всех сфер деятельности младших школьников, в том числе и в организацию внеурочной деятельности. Согласно обновлённым ФГОС на внеурочную деятельность теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Несколько изменилась и структура рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с современными требованиями рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание курса внеурочной деятельности ; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности , и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 2.1. РЕШИЛИ:

### 2.1.2. Принять информацию к сведению.

### 2.1.3. Педагогам ведущим внеурочную деятельность следует использовать следующие формы работы:

-в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.);

- которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

## СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по УР Базгиеву М.Ш., С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

## Содержание:

- цели и задачи курса
- календарно-тематическое планирование по программе курса (34 занятия)
- дополнительные материалы по профориентации » ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»
- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:
  - базовый (не менее 40 часов за учебный год)
  - основной (не менее 60 часов за учебный год)
  - продвинутый (не менее 80 часов за учебный год)

## РЕШИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Баматгириева Х.М./