



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 им. П. П. Балюка» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 56 им. П. П. Балюка» г. Грозного)

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «П. П. Балюка ц1арах йуккъера йукъардешаран школа № 56»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХъ «П. П. Балюка ц1арах ЙЙШ № 56»)

**Публичный доклад
МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного
за 2025-2026 учебный год**

г. Грозный, 2026 г.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Общая информация	
1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Средняя общеобразовательная школа №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного
2. Школа рассчитана на	868 ученических мест
3. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
4. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное
6. Учредитель	Администрация Мэрии г. Грозного
7. Год основания	1967 год
8. Юридический адрес	364049, Россия, Чеченская Республика, Грозный, проспект Мохаммеда Али 29
9. Телефон	8 (928) 022-43-62
10. Адрес электронной почты	grozny-sch-56@mail.ru
11. Адрес сайта в Интернете	http://soch56edu95.ru
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Зубайраева Земфира Романовна
14. Структура ОУ	Начальное, основное, среднее образование
15. Структура управления ОУ	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе, педсовет.
16. Форма ученического самоуправления	Школьное самоуправление, детская организация «Юные Кадыровцы»
17. Форма государственного самоуправления	Управляющий совет, педагогический совет

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Грозного «Средняя общеобразовательная школа № 56 им. П.П. Балюка» была открыта в 1967 году. Школа расположена по адресу: 364049, Грозный, пр. Мухаммеда Али, дом 29.

1 музыкальный центр, 12 проекторов, 10 интерактивных доски, 3 ксерокса, 4 принтера; кабинетов – 11, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие предметных кабинетов (кроме кабинета биологии).

- учебников - 7385,
 - художественной литературы - 422,
 - методической литературы - 630. Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %
- Функционирует центральная отопительная система.

2.1. Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид Образования /направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основное	Общее	Начальное	Основная Образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказ ом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286	4

		Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, Утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	
		Среднее	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 1 дополнительную общеразвивающую программу «Умелые ручки» на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чеченской Республики в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые;	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации

Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	• безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	• предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы https://sosh56.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30042042

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы.

МБОУ «СОШ №56 П.П. Балюка» г. Грозного работает по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями в две смены. Продолжительность академического часа – 40 минут (2-11 классы), 1 классы 35 минут. Расписание предусматривает перерыв (перемены) достаточной продолжительности для активного отдыха и питания учащихся.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного укомплектовано кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации:

6 человек (около 30% педагогов) имеют высшую категорию. 100% прошли курсы по внедрению нового ФГОС. 18 человек (около 90%) прошли курсы по развитию функциональной грамотности. Эти курсы не прошли только те педагоги, которые приняты на 2022-2023 учебный год, выпускники ВУЗов - молодые специалисты (4 человека).

100% педагогов школы прошли оценку профессиональных компетенций в рамках проектов РСУР, Школа современного учителя.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными

комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, оно реализуется в соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании работников, утвержденное в МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Ежегодно утверждается методическая тема школы, в соответствии с которой осуществляется работа со всеми педагогическими работниками.

Качественный состав педагогических работников по состоянию на 2025-2026 учебный год:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	58	100
Из них реализующих ООП ООО	32	56
Количество учителей, реализующих ООП ООО, соответствующих требованиям профстандарта «Педагог»	32	56
Образовательный ценз		
Высшее образование	47	81
Среднее профессиональное	8	14

Квалификационная категория		
Высшая	15	26
Первая	10	18
Соответствие занимаемой должности	33	56
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	9	16
от 25 до 35 лет	8	14
от 35 до 55 лет	30	51
старше 55 лет	11	19
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	12	21
от 3 до 5 лет	15	26
от 5 до 10 лет	13	23
от 10 до 25 лет	11	19
свыше 25 лет	7	11

Анализ научно - методической работы МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного за 2025-2026 учебный год

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы.

1.Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по анализу деятельности ОУ с низкими результатами качества

образования, разработке и реализации планов перевода в эффективный режим работы

- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и
преодолению учебных перегрузок школьников;

Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Контроль за качеством знаний учащихся.

Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

6. Результаты деятельности, качество образования

6.1. Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2026 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2025. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2026 году к ГИА-11. На конец 2025 – 2026 учебного года в 11-х классах обучалось 25 человек из них ГВЭ - 5 и на самообразовании - 2.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета Протокол №11 от 12.05.2026г. были допущены все 25 обучающихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2026 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2026 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2026 году, были также оформлены в предметных кабинетах. В 2025-2026 учебном году проводились родительские собрания с родителями и классные часы для обучающихся 11-х классов, выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2026 году. Родительская общественность школы участвовала в проводимых в социальных сетях вебинары на тему ЕГЭ. В течение учебного года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы групповые консультации по графику с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых администрацией и предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ЕГЭ за 2025- 2026 учебный год

Наименование предмета	Количество участников	Сдали
Русский язык	25	25
Математика Профильная	12	12
Математика (база)	13	13
Физика	3	3
Химия	7	7
Биология	6	6

История	3	3
Английский язык	1	1
Обществознание	12	12
ИКТ	3	3
Английский (устно)	1	1

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В соответствии планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов была проведена следующая работа:

6.2.1. составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 9-ом классе в 2023-2024 учебном году;

6.2.2. сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на школьном сайте;

6.2.3. информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

6.2.4. на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: на заседаниях ШМО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения

ГИА в форме ОГЭ», «Анализ результатов диагностических работ в 9 классах»;

6.2.5. в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

6.2.6. проведены тренировки в форме ОГЭ для всех учащихся 9 классов.

Совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2023 году.

Жамалдинов													
Пагаева Раяна Рамзановна	ОГЭ	9а	4	2/4	3	3							
Пагаева Румина Рамзановна	ОГЭ	9а	2/4	3	3	3							
Солтамурадов Хизир Исаевич	ОГЭ	9а	4	3	3	4							
Сомбаева Марета Турпаловна	ОГЭ	9а	4	3	3	4							
Токаев Берс Адамович	ОГЭ	9а	4	5	3	5							
Усаева Марьям Мусаевна	ОГЭ	9а	4	4	3	3							
Хашумова Селима Асламбековна	ОГЭ	9а	3	4	3	3							
Эдильсултанов Ислам Асланович	ОГЭ	9а	4	3	2/3	3							
Абакаров Рамазан Гаджимурадович	ОГЭ	9б	4	2/4			3	2/3					
Аслаханова Самира Алхазуровна	ОГЭ	9б	3	4	2/3	3							
Ахмадова Марха Алихановна	ОГЭ	9б	2/4	4	2/4	4							
Баймурадова Зайнап Зелимхановна	ОГЭ	9б	4	4		4	4						ОТЛ.
Бараханова Хава Ильясовна	ОГЭ	9б	2/4	2	2	4							Осень
Гурманаева Аниса Аслановна	ОГЭ	9б	2/4	4	3							3	
Гурманаева Самира Казбековна	ГВЭ	9б	5	4									
Дерметханов Малик Кемранович	ОГЭ	9б	2/4	3		3	4						
Дудаева Седа Анзоровна	ОГЭ	9б	4	4	3	5							
Зарахматова Хеда Алихановна	ОГЭ	9б	4	3	3	4							
Исраилов Курбан Мовладович	ГВЭ	9б	5	5									
Касаева Хадижа Хасановна	ОГЭ	9б	4	3	3	4							
Лабазанова София Аликовна	ОГЭ	9б	4	4		3	4						
Нахнаев Саид-Хамзат С-Магомед.	ОГЭ	9б	3	2/4		3	3						
Солтукиева Хадижа Хамбердовна	ОГЭ	9б	2/4	4	2/4	5							
Тахаев Ибрагим Магомедович	ОГЭ	9б	3	4						4	4		
Умхажиев Магомед Исламович	ОГЭ	9б	3	2/3		4	4						
Юсупов Абдул-Малик Муратович	ОГЭ	9б	4	3		3	4						
Янарсаева Милана Валидовна	ОГЭ	9б	4	3	3	4							
Абдулазимов Абдулах Хасанович	ОГЭ	9в	3	2/4	3	4							
Амаев Бислан Рамзанович	ОГЭ	9в	2/4	3	3	2/4							
Амаева Карина Казбековна	ОГЭ	9в	4	4	3	4							

Ахматова Иман Магомедовна	ОГЭ	9в	4	4	3	4							
Бураев Тамерлан Сайд- Хамзатови	ОГЭ	9в	4	3	3	3							
Гишаева Раяна Муслимовна	ОГЭ	9в	4	3	2/3	4							
Даниева Марха Асламбековна	ОГЭ	9в	4	3	3	3							
Исраилова Лезина Руслановна	ОГЭ	9в	5	4		4		5					
Лабазанов Магомед Асланович	ОГЭ	9в	4	3	3	4							
Макаева Амина Тимуровна	ОГЭ	9в	4	4	3	3							
Мусаев Мухаммад-амин М.- Алиевич	ГВЭ	9в	5	5									ОТЛ.
Сусуева Санета Анваровна	ОГЭ	9в	5	5						5	4/5		ОТЛ.
Усуев Адам Ансарович	ОГЭ	9в	4	4	3	3							
Хазигов Исраил Ибрагимович	ГВЭ	9в	5	4									
Хакимов Мухаммад Мурадович	ОГЭ	9в	3	3	2/3	3							
Хасимханова Хава Мохматовна	ГВЭ	9в	5	4									
Царцилова Камила Вахаевна	ОГЭ	9в	4	3		3						2/4	
Царцилова Карина Вахаевна	ОГЭ	9в	4	2/3		3						2/3	
Цормаев Адам Аюбович	ОГЭ	9в	4	3	3	4							
Черхигов Амхад Саламбекович	ГВЭ	9в	5	4									
Шахгереев Абдул-Малик Рустамович	ОГЭ	9в	3	2/3	2/3	4							
Шепиева Айша Имрановна	ОГЭ	9в	3	2/4	3	3							
Абдулшаидов Ибрагим Рамзано	ГВЭ	9г	5	4									
Айбаев Адам Рустамович	ОГЭ	9г	4	3	2/3	3							
Альбекова Хава Нурвадиевна	ОГЭ	9г	4	3		4	4						
Амаев Супьян Анзорович	ОГЭ	9г	4	2/4	3	4							
Ахметова Амина Саидовна	ОГЭ	9г	3	3	2/4	4							
Бекбулатов Умар Асланбеков	ОГЭ	9г	4	4	3	5							
Бисиева Софийат Магомедовн	ОГЭ	9г	4	4	3	4							
Дадашева Иман Бислановна	ОГЭ	9г	4	3	3	4							
Даудов Наиб Муратович	ГВЭ	9г	5	5									ОТЛ.
Дацаев Магомед Шахрудиевич	ОГЭ	9г	4	4	3/4	5							ОТЛ.
Дедаева Ясмина Алихановна	ОГЭ	9г	2/4	4	3	4							
Дельмуханов Умар Ризванович	ОГЭ	9г	4	3	3	3							
Денаева Хеда Ризвановна	ОГЭ	9г	4	3	4	3							

Масхабова Мата Нажмудиевна	ГВЭ	9ж	5	4									
Межиев Микаил Ибрагимович	ОГЭ	9ж	2/4	3	2/3	4							
Минкаилова Малика Мехдиевна	ОГЭ	9ж	3	2/4	3	3							
Мусаев Ахмед Русланович	ОГЭ	9ж	4	3	2/3	3							
Сосланбекова Лайла Зайндиевна	ОГЭ	9ж	2/2	3	3	4							Осень
Хадисова Лиана Рустамовна	ОГЭ	9ж	3	4	2/4	4							
Хасиев Муслим Сайд- Эмиевич	ОГЭ	9ж	4	4	3	4							
Янсуев Мухаммад-Амин Джамбулатович	ОГЭ	9ж	3	2/4	3	3							
Амиров Билал Нурдиевич	ОГЭ	9з	4	2/4	2/3	4							
Асакаев Ризван Бесланович	ОГЭ	9з	3	3	2/3	4							
Бакаев Хамзат Хасанович	ОГЭ	9з	3	2/4	3	3							
Бехоева Ламара Магомедовна	ОГЭ	9з	2/4	2/4	3	3							
Бехоева Самира Магомедовна	ОГЭ	9з	3	3	2/3	2/3							
Гакаева Инга Олеговна	ОГЭ	9з	4	3	3	3							
Гелаев Юсуф Хизирович	ОГЭ	9з	4	3	3	5							
Дамаев Малик Джабраилович	ОГЭ	9з	2/4	3		4				5			
Кадырова Ханифа Идрисовна	ОГЭ	9з	2/4	4	3	4							
Мисирбиев Тагир Рустамович	ОГЭ	9з	3	5	3	4							
Муцаева Хадижат Зелимхановна	ОГЭ	9з	4	3	3	4							
Садридинов Абдулбосит Махмазоирович	ОГЭ	9з	4	4	2/4	4							
Сусуев Обувелид Алхазурович	ОГЭ	9з	4	2/4	2/4	4							
Уцеев Магомед Хамзатович	ОГЭ	9з	4	3	2/3	3							
Умарова Залина	ГВЭ	9з	5	4									
Хамурзаев Ахмед Романович	ОГЭ	9з	4	4	3	4							
Шабазова Рашана Аслановна	ОГЭ	9з	4	2/4	3	4							
Шаипова Сияна Руслановна	ОГЭ	9з	3	4	3	3							
Сангериев Джамбулат Арбиевич	ОГЭ	9з	4	3	2/4	3							

Получили аттестат с отличием 11 человек среди обучающихся 9 –х классов

6.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

6.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

По итогам отчетного периода обучающиеся МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного не занимали победных мест.

6.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2026 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	176	58	3	78	0	41	28	12	1	0
2025	182	68	5	61	0	29	19	7	0	0
2026	162	72	6	84	0	25	25	0	0	0

В 2026 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

6.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

6.6.1. Тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками

образовательного процесса;

6.6.2. Собирания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ»,

«Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

6.6.3. Методическое сопровождение классных руководителей:

«Профилактика правонарушений и экстремизма»;

6.6.4. Семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

6.6.5. Тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения»,

«Формирование командообразования»;

6.6.6. Классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети»,

«Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)»,

«Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

6.6.7. Занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления»,

«Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

6.6.8. Лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от

спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

6.6.9. Тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

6.6.10. викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

6.6.11. Беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних:

«Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»;
«Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

6.6.12. Собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

6.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023-2024	1766	797	21
2024-2025	1586	730	19
2025-2026	1630	680	17

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2023/2024	1766	537	1192	37	0
2024-2025	1586	570	1000	16	0
2025-2026	1630	616	1000	14	0

6.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023-2025 гг	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	61	7
	Муниципальный	55	6
	Региональный	6	11
	Международный		
	Федеральный	-	
обучающиеся –победители и призеры	Всего:	14	23
	Муниципальный	13	93
	Региональный	1	8
	Международный		
	Федеральный		

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/23 уч. год		2023/24 уч. год		2024/25 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	Победитель	ИКТ	Победитель Призер	ИКТ Английский язык	Победитель Победитель	ИКТ Английский язык
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Тураев Шуайп Абдулбекович - Грант Мэра.
- 2) Багиев Дин-Магомед Ибрагимович - Грант Мэра.

6.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2025-2026 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

6.9.1. 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

6.9.2. 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

6.9.3. 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

6.9.4. 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

6.9.5. 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Подготовка школы к переходу на обучение по федеральным образовательным программам

1.1. Подготовка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2026 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ. В соответствии с дорожной картой внедрения ФОП в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Также ООП СОО приведена в соответствие с обновленным ФГОС СОО.

Все основные образовательные программы предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных рабочих программ. С 1 сентября 2026 года предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим учебным предметам:

- на уровне НОО – по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- уровне ООО и СОО – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР.

1.2. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП в соответствии с федеральными образовательными программами

В 2025/26 учебном году организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей, которые будут работать по обязательным федеральным рабочим программам.

Составлен план методической поддержки работы педагогов по ФОП на 2025/26 учебный год.

Выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Приоритетные направления работы школы Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ №56 им. П.П. Балюка» г. Грозного.

11. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Реализация

образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

12. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

13. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

14. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

15. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

16. Ожидаемые результаты:

16.1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

16.2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

16.3. Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ;

16.4. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.